

Załącznik nr 3 do Uchwały nr 8 /2025  
z posiedzenia Rady Pedagogicznej  
w Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów  
w Łęgu Probostwie  
z dnia 27 sierpnia 2025r.

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. SZARYCH SZEREGÓW**  
**W ŁĘGU PROBOSTWIE**  
**NA ROK SZKOLNY 2025/2026 i 2026/2027**

*„Staram się dziecko zrozumieć, nie szkodzić mu, stwarzać  
mu warunki i bodźce, aby chciało być lepsze.  
Dobry człowiek to taki, który czuje co drugi czuje! „  
Janusz Korczak*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ OPRACOWANY NA  
PODSTAWIE DOKUMENTÓW:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.( Dz.U. z 2024 r. poz. 750), • Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939), • Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Ustawa z 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025
- Wyniki diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców- Potrzeby rozwojowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Analizę opinii i orzeczeń.

### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Szarych Szeregów w Łęgu Probostwie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### **I. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE**

1. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
2. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły, czy pielęgniarkę jest osobą, która bierze udział we współtworzeniu tej społeczności.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Ogólnym celem wychowawczym jest formowanie człowieka uczciwego, umiejącego żyć z innymi i dla innych.
5. Praca edukacyjna, wychowawcza i profilaktyczna każdego nauczyciela zmierza do wspomagania wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia: psychicznego, społecznego, fizycznego, estetycznego, moralnego i duchowego.

6. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
7. Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodzicami uczniów.
8. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
9. Podstawowym prawem i obowiązkiem ucznia w szkole jest nauka oraz uczestniczenie w zajęciach.
10. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju.

## II. WPROWADZENIE

**Wychowanie** to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

2. Zapoznanie dzieci z prawami człowieka, dziecka, ucznia, obywatela.
3. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
5. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
6. Edukacja ekologiczna.
7. Edukacja prozdrowotna.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

Program wychowawczo –profilaktyczny w roku szkolnym 2025/2026 uwzględnia:

1. badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
2. wnioski wychowawców na temat klas,
3. wnioski z nadzoru pedagogicznego,
4. wnioski z innych działań diagnostycznych, prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów,
5. priorytety polityki oświatowej:
  - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
  - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
  - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

-Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

-Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

-Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

6. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- Dalsze upowszechnianie w środowisku szkolnym treści Standardów Ochrony Małoletnich, a także monitorować przestrzeganie zapisów w nich zawartych.

- Profilaktykę uzależnień behawioralnych, w tym zwłaszcza uzależnienia od telefonu.

- Profilaktykę uzależnień od nikotyny i e-papierosów.

- Profilaktykę zdrowia psychicznego.

- Dalsze działania antyprzemocowe, podejmowanie działań integrujących środowisko szkolne i zespoły klasowe.

- Psychoedukację, zwłaszcza w zakresie sposobów radzenia sobie z trudnościami szkolnymi.

-Podejmowanie działań w kierunku wzmocnienia samooceny uczniów, budowania ich poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.

- Działania w kierunku zwiększania motywacji uczniów do nauki.

- Promowanie postaw prospołecznych; kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, empatii – także wobec rówieśników.

- Podejmowanie działań w kierunku zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

- Aktywizowanie nauczycieli, motywowanie ich do samokształcenia, promowanie innowacyjności.

.

#### **IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Zapoznavanie uczniów z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka, by uczeń rozumiał wartość tych praw w kontekście historii naszego narodu oraz innych ludzi.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, zapobieganie agresji i wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
6. Uważliwienie uczniów na różnorodność wynikającą np. z poglądów, wyznania lub niepełnosprawności fizycznej (ruchowej), intelektualnej.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
9. Wspieranie rozwoju kreatywności, przedsiębiorczości oraz umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
10. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
11. Wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko szkolne.
12. Promowanie zdrowego stylu życia, podejmowanie inicjatyw w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwoju aktywności fizycznej.

13. Zacieśnienie współpracy z rodzicami.

14. Uświadamianie uczniom roli rodziny i wartości z tego płynących. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

## **V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Szarych Szeregów w Łęgu Probstwie**

Misja szkoły jest to określenie roli, jaką poszczególne osoby pełnią w jej funkcjonowaniu. Misja daje wspólny cel, stwarza poczucie wspólnoty, inspiruje do pracy oraz motywuje do samorealizacji. Jest wynikiem stworzenia wizji przyszłości szkoły i określenia jej zadań w takim świecie, jaki wydaje nam się możliwy do przewidzenia, z uwzględnieniem zmiennych w postaci coraz to nowych warunków społeczno-ekonomicznych, przepisów oświatowych oraz aspiracji społeczeństwa, dla którego szkoła pracuje.

*Misją tej szkoły jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, uwzględniając oczekiwania rodziców, uczniów i państwa polskiego, w oparciu o wytyczne MEiN, politykę i jego akty prawne (Konstytucja RP, Ustawa o działach administracji rządowej, Ustawa o systemie oświaty, Ustawa "Karta Nauczyciela", Konkordat), zachowując spójność kształcenia i wychowania oraz tworząc bezpieczną, przyjazną i pożyteczną szkołę.*

Szkoła Podstawowa w Łęgu Probstwie im. Szarych Szeregów, szczeni się tym, że stawia sobie jako główny cel ciągły rozwój i nadsażanie za potrzebami dziecka oraz młodego człowieka. Szkoła jest również za rozbudzaniem ciekawości świata i otwartości na zmiany w nim zachodzące, wpajaniem zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności, kształtowaniem umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umacnianiem wiary we własne siły oraz osiagania sukcesu w różnych dziedzinach życia.

Kadra jest dobrze przygotowana pedagogicznie, stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe i zdobywa nowe. Ważnym elementem jest także samokształcenie, wzajemna wymiana doświadczeń i życzliwość w stosunku do uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły. Pracownicy szkoły są również po to, aby wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Sylwetkę wychowanka szkoły kształtuje się na podstawie Programu Profilaktyczno - Wychowawczego Szkoły. Program ten promuje wychowanie dziecka, które, mając ukształtowane poczucie własnej wartości, jest wrażliwe na dobro, wierzy we własne siły, nabywa umiejętności umożliwiające osiaganie w przyszłości wartościowych i trudnych celów

życiowych. Program uwzględnia treści zawarte w podstawie programowej, jak również oczekiwania środowiska rodzinnego. Opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania szkoły o charakterze profilaktycznym i wychowawczym.

Absolwent SP w Łęgu Probstwie im. Szarych Szeregów umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic. Skutecznie się komunikuje oraz dąży do swojego dalszego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racjonalnie broni własnego stanowiska, nie naruszając godności innych. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole, nie zatracając poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się językami obcymi, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania językiem ojczystym.

**Absolwent Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów w Łęgu Probstwie to nastolatek, który:**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## VII. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości.
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z

uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania i zachowań ryzykownych, .

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- zwiększania motywacji uczniów do nauki.
- promowanie postaw prospołecznych; kształtowanie postawy szacunku, tolerancji, empatii – także wobec rówieśników.
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## **VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

#### **6. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbanie o spójność oddziaływań wychowawczych w domu i w szkole.
- prezentowanie właściwych postaw społecznych, obywatelskich i moralnych.
- kształtowanie u dzieci szacunku, odpowiedzialności i uczciwości.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI - Harmonogram działań**

#### **SFETA EMOCJONALNA**

<b>ZADANIA</b>	<b>REALIZACJA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
Działania integrujące zespoły klasowe. Pomoc w adaptacji nowo przyjętym uczniom.	- Zajęcia integracyjno-adaptacyjne w klasach. -Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych dot. poznania siebie, refleksji nad sobą, rozpoznawania emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrekcja Nauczyciele Opiekunowie	Wrzesień  Cały rok według potrzeb

	<p>radzenia sobie z problemami i stresem, tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>- Organizacja wycieczek, zielonych i białych szkół.</p> <p>-Przeprowadzenie godzin wychowawczych dotyczących tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>-Organizacja wydarzeń: „Pasowanie uczniów klas I”, „Pożegnanie ósmoklasistów”, „Zabawa karnawałowa kl. I-VIII”.</p>		<p>X 2025</p> <p>II 2026</p> <p>VI 2026</p>
<p>Informacje dotyczące instytucji oferujących pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami. szkolny</p>	<p>-Przygotowanie informacji dot. pomocy psychologiczno-pedagogicznej na stronie internetowej szkoły, gazetka informacyjna w szkole.</p> <p>-Podanie rodzicom adresów instytucji, w których mogliby szukać fachowej pomocy.</p>	<p>Pedagog/ Psycholog szkolny</p>	<p>IX 2025</p>
<p>Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości i motywacji do nauki.</p>	<p>-Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy.</p> <p>-Prowadzenie godzin wychowawczych o stylach uczenia się, motywacji.</p> <p>-Organizowanie dni tematycznych (Dzień Liczby PI, Dzień Języków Obcych, Światowy Dzień Zdrowia, Pozytywne Ferie itp.)</p> <p>-Organizowanie konkursów przedmiotowych: Szkolny Mistrz Ortografii, Konkurs recytatorski, Głośnego Czytania itp.</p> <p>-Realizacja projektów edukacyjnych</p>	<p>Dyrekcja Nauczyciele Koordynatorzy konkursów, projektów i akcji</p>	<p>Cały rok Według harmonogramu</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w trakcie realizacji procesu</p>	<p>-Realizacja zajęć Edukacja Zdrowotna.</p> <p>-Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych.</p> <p>-Prowadzenie Facebooka szkoły, na którym będą umieszczane materiały dla rodziców.</p>	<p>Nauczyciel EZ Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny Specjaliści, Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

wychowawczo dydaktycznego.	-Cykliczne spotkania z rodzicami.	współorganizujący kształcenie	
Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką.	-Organizacje wycieczek do teatru, muzeów, na koncerty. -Organizacja wydarzeń kulturalnych na terenie szkoły: akademie okolicznościowe, wystawy prac. - Organizacja wycieczek edukacyjnych. - Organizacja konkursów plastycznych. - Organizacja akademii i przedstawień szkolnych.	Wychowawcy, Bibliotekarze, Nauczyciele współpracujący z instytucjami. Koordynatorzy projektów i konkursów	Cały rok Zgodnie z kalendarzem świąt i uroczystości

### SFERA SPOŁECZNA

<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	-Lekcje wychowawcze, rozmowy na temat zainteresowań. Organizowanie kółek zainteresowań, kół przedmiotowych, udział uczniów w konkursach wiedzy, olimpiadach, zawodach sportowych, działalność w organizacjach uczniowskich np., PCK, LOP, ZHP, SKO. -Zajęcia sportowe. -Propagowanie wolontariatu, angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. -Wyjazdy rekreacyjne, wypoczynkowe. -Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole. -Organizowanie imprez, festynów itp. z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców -Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty ognisk muzycznych, organizacji sportowych itp.. -Tworzenie przestrzeni dla uczniów do prezentacji swoich pasji i zdolności podczas uroczystości szkolnych, w środowisku gminnym itp. .	Wychowawcy, Dyrekcja, Nauczyciele, Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i innowacje	Cały rok

Rozwijanie samodzielności, innowacyjności, kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Udział w projektach edukacyjnych.</li> <li>-Praca w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>-Praca na rzecz wolontariatu</li> <li>-Organizacja wystaw i wydarzeń prezentujących osiągnięcia uczniowskie- wystawa prac, dyplomy itp. .</li> </ul>	Wychowawcy Koordynatorzy konkursów	Według potrzeb
Pełnienie ról społecznych. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja godzin wychowawczych w tej tematyce.</li> <li>-Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka.</li> <li>-Praca w samorządzie klasowym, szkolnym i wolontariacie.</li> <li>-Współpraca ze społecznością lokalną np. Klubem Seniora.</li> <li>-Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego.</li> </ul>	Wychowawcy Opiekunowie Opiekunowie Wolontariatu, Nauczyciel doradztwa zawodowego	Według potrzeb
Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizowanie pogadanek, warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących przyczyn, rodzajów przemocy.</li> <li>-Bieżące diagnozowanie problemu agresji i przemocy, obserwacje uczniów, integracja zespołów klasowych.</li> <li>-Organizowanie warsztatów, lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji i akceptacji.</li> <li>-Spotkania z przedstawicielami Policji.</li> <li>-Działania interwencyjne.</li> <li>-Przestrzeganie SOM.</li> </ul>	Wychowawcy, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrekcja, Pedagog/ Psycholog Szkolny	Plan pracy Wychow.  Według potrzeb
Stała opieka nad uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indywidualne rozmowy wychowawców i nauczycieli z uczniami.</li> <li>-Spotkania z uczniami mającymi problemy.</li> <li>-Kierowanie do placówek służących fachową pomocą.</li> </ul>	Wychowawcy, Pedagog szkolny Dyrekcja, Psycholog	Cały rok  Według potrzeb

Rozpoznanie środowisk rodzinnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpoznanie i analiza środowisk rodzinnych dzieci.</li> <li>-Organizowanie opieki i pomocy materialnej.</li> <li>-Współpraca szkoły z MGOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy.</li> <li>-Rozmowy z rodzicami mającymi kłopoty wychowawcze z dziećmi, umożliwienie im kontaktu z psychologiem.</li> </ul>	Wychowawcy, Pedagog / Psycholog szkolny	Cały rok według potrzeb
Dostarczanie uczniom wiedzy na temat uzależnień oraz ich skutków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prelekcje filmów na temat wybranych uzależnień.</li> <li>-Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty.</li> <li>-Pogadanki na temat szkodliwości: środków odurzających, w tym dopalaczy, papierosów, negatywnych skutków korzystania z telefonów , smartfonów.</li> <li>-Spotkania z przedstawicielami Policji.</li> <li>-Organizacja warsztatów.</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny	Cały rok Według potrzeb.
Kształtowanie postawy wobec środowisk naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja Dnia Ziemi.</li> <li>-Zbiórka baterii.</li> <li>-Zbiórka makulatury.</li> <li>-Konkursy tematyczne wewnętrzne i zewnętrzne.</li> <li>-Akcje charytatywne na rzecz zwierząt.</li> <li>-Akcja „Sprzątanie świata”</li> </ul>	Koordynatorzy akcji	IV 2026 Cały rok. Według potrzeb.
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, regionalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja uroczystości patriotycznych na terenie szkoły: Święto Patrona Szkoły, Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja.</li> <li>-Udział reprezentacji szkoły (sztandar) w uroczystościach patriotycznych, regionalnych i lokalnych.</li> <li>-W miarę możliwości organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz akcji.</li> <li>-W miarę możliwości organizacja wyjść i wycieczek do miejsc związanych z historią i</li> </ul>	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele historii Opiekunowie sztandaru Koordynatorzy konkursów i akcji	XI 2025 II 2026 IV 2026 Według potrzeb  Harmonogram Plan pracy wychow.

	<p>kulturą Polski i Europy.</p> <p>-Opieka na miejscami pamięci narodowej.</p> <p>-Organizacja Andrzejek, Mikołajek, Jasełek, Balu Karnawałowego, Wielkanocnych zwyczajów.</p>		
<p>Przypomnienie, zapoznanie uczniów</p> <p>-standardy ochrony małoletnich.</p>	<p>-Omówienie, przypomnienie SOM na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z rodzicami.</p> <p>-Prowadzenie cyklicznych pogadarek, podczas których są omawiane sytuacje , w których mają one zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania.</p> <p>-Gromadzenie informacji na temat ich przestrzegania SOM-anonimowa skrzynka.</p> <p>-Przeprowadzenie szkoleń, warsztatów z praktycznego zastosowania SOM</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog. nauczyciele, psycholog.</p>	<p>Pierwszy miesiąc</p> <p>Cały rok</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>-Analiza frekwencji.</p> <p>-Systematyczne informowanie rodziców, wywiadówki, spotkania indywidualne z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Harmonogram spotkań</p> <p>Według potrzeb</p>

**SFERA INTELEKTUALNA**

<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgromadzenie informacji z wykorzystaniem ankiet, wywiadów, rozmów, obserwacji na temat zainteresowań uczniów.</li> <li>- Zachęcanie ich do udziału w konkursach, programach edukacyjnych.</li> <li>- Stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących.</li> <li>- Prowadzenie przez nauczycieli zajęć otwartych.</li> <li>- Organizacja różnorodnych konkursów.</li> <li>- Tytuł Prymus Inter Pares.</li> </ul>	<p>Nauczyciel, psycholog, dyrektor</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wyrównywanie braków edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie diagnozy możliwości i potrzeb ucznia.</li> <li>- Udzielane wsparcie psychologiczno-pedagogiczne z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych poprzez organizację i prowadzenie zajęć: rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawczych, o charakterze terapeutycznym, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych.</li> <li>- Angażowanie uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego w życie klasy, szkoły, zachęcanie do zaangażowania w akcje i konkursy.</li> <li>Systematyczne prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy.</li> <li>- Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów wspierających.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele specjaliści</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy, dyskusje na temat fizycznych i psychicznych konsekwencji uzależnienia od telewizji, komputera itp.</li> <li>- Uświadomienie zagrożeń wynikających z</li> </ul>	<p>Nauczyciele poloniści, Nauczyciele informatyki,</p>	<p>Cały rok</p>

informacji.	nadmiernego korzystania z Internetu. -Pogadanki, inscenizacje, gry dydaktyczne z zastosowaniem przykładów manipulacji występujących np. w reklamach.	Wychowawcy, Pedagog szkolny	
Rozwijanie umiejętności zawodowych i wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu dalszej drogi edukacji.	-Zajęcia z doradztwa zawodowego. -Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. -Współpraca z instytucjami . -W miarę możliwości udział w targach edukacyjnych poza szkołą oraz odwiedzenie szkół ponadpodstawowych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego Pedagog/Psycholog Wychowawcy	Cały rok
Rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych.	-Prowadzenie lekcji bibliotecznych. -Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. -Współpraca z innymi bibliotekami. -Udział w akcjach czytelniczych np. Narodowe Czytanie . - Organizacja akcji i konkursów czytelniczych.	Nauczyciele biblioteki, Nauczyciele j. polskiego Koordynatorzy akcji i konkursów	Według harmonogramu , planów pracy
Kształtowanie umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej technologii informacyjnej.	- Upowszechnienie zasad bezpiecznego korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.	Nauczyciele informatyki, Koordynatorzy konkursów Wychowawcy	
Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu, portali społecznościowych.	-Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści i instalowanie programów zabezpieczających komputery. -Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci i negatywnych skutków korzystania z telefonów . -Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog/Psycholog szkolny.	

## SFERA DUCHOWA

<p>Kształtowanie postaw akceptacji i życzliwości poprzez umacnianie więzi koleżeńskich i międzyludzkich.</p>	<p>-Organizacja akcji, wyjść i imprez integrujących zespół klasowy (np. Mikołajki, Bal karnawałowy, Andrzejkki). - Pogadanki na lekcjach wychowawczych. -Organizacja Dnia Życzliwości.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Koordynatorzy konkursów i akcji</p>	<p>Według harmonogramu i bieżących potrzeb</p>
<p>Propagowanie właściwych postaw prospołecznych takich jak: tolerancja, postawa wzajemnej pomocy wobec osób niepełnosprawnych, potrzebujących oraz przybyłych do Polski.</p>	<p>-Zachęcanie do udziału w grupie wolontariatu. - Prowadzenie pogadank na godzinie wychowawczej. -Organizacja np. Światowego Dnia Kolorowej Skarpetki. -Udział w akcjach społecznych.</p>	<p>Dyrekcja, Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele Koordynatorzy projektów i akcji</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Wspomaganie uczniów do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez wprowadzanie w świat wartości takich jak ofiarność, współpraca, altruizm oraz kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>-Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami niosącymi pomoc potrzebującym. -- Współpraca z przedszkolami np. spotkanie integracyjne z okazji Dnia Myśli Braterskiej. - Organizacja akcji charytatywnych, dni tematycznych oraz imprez na rzecz osób starszych-Dzień Seniora, niepełnosprawnych. - Zachęcanie do pracy w Szkolnym Kole Wolontariatu.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Opiekunowie Nauczyciele religii Koordynatorzy akcji i konkursów</p>	<p>Harmonogram działań szkoły oraz instytucji współpracujących działania</p>

## SFERA FIZYCZNA

<p>Dostarczanie wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia</p> <p>Integrowanie całego środowiska szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizacja akcji w ramach Dnia Sportu, Dnia Dziecka/ Dnia Rodziny, itp.</li> <li>-Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadank poświęconych tematyce zdrowia fizycznego i psychicznego.</li> <li>-Rozwijanie zainteresowań sportem, propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.</li> <li>-Prezentacje o tematyce zdrowotnej (właściwe odżywianie, profilaktyka chorób, pierwsza pomoc, higiena pracy i odpoczynku).</li> <li>- Turniej piłki nożnej o Puchar Dyrektora Szkoły.</li> </ul>	<p>Nauczyciele różnych przedmiotów w szczególności nauczyciele wf i biologii</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Według Harmonogramu i potrzeb</p>
<p>Działania profilaktyczne mające na celu poszerzenie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek (papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących i innych substancji odurzających).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pogadanki, lekcje wychowawcze dotyczące uzależnień.</li> <li>-Prelekcje z przedstawicielami policji dot. odpowiedzialności karnej nieletnich</li> <li>-Zapoznanie z prawem polskim na lekcjach WOS.</li> <li>-Realizacja programów profilaktycznych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele biologii, wiedzy o społeczeństwie.</p>	<p>Według planów pracy wychowawców i potrzeb</p>
<p>Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki, lekcje wychowawcze poświęcone chorobom.</li> <li>- Prowadzenie badań okresowych uczniów.</li> <li>-W przypadku zagrożenia epidemiologicznego wdrożenie opracowanych procedur bezpieczeństwa.</li> <li>-Organizacja Dnia Zdrowia.</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką.</li> </ul>	<p>Nauczyciele biologii,</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według planów pracy wychowawców i potrzeb</p>

	- Udział w programach prozdrowotnych.	Dyrekcja,	
Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	- Organizowanie godzin wychowawczych poświęconych higienie osobistej ucznia. - Spotkania z pielęgniarką. - Rozmowy indywidualne z uczniem na temat higieny, szczególnie w okresie dorastania. - Gazetki tematyczne.	Wychowawcy Higienistka szkolna	Według planów pracy wychowawców i potrzeb
Promowanie racjonalnego odżywiania.	-Zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze stołówki szkolnej. -Racjonalne żywienie, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji biologii. -Zaburzenia żywieniowe (anoreksja, bulimia itp. ) – lekcje wychowawcze oraz lekcje wychowania fizycznego. - Udział w programie: „Mleko dla szkół.” - Klasowe warsztaty-przygotowywanie zdrowych posiłków(kanapki, sałatki itp.). - Organizacja śniadania na trawie.	Dyrekcja Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele biologii, Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie Wychowawcy	Według planów pracy wychowawców i potrzeb
Dbłość o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	-Objęcie specjalistyczną opieką lekarską i pielęgniarską dzieci z problemami zdrowotnymi. -Organizowanie wycieczek pieszych, autokarowych, zielonych szkół, rajdy, lekcji w terenie. -Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu ucznia. -Przeprowadzenie pogadarek dotyczących higieny pracy, odpoczynku i snu. BHP -Organizacja Święta Dnia Zdrowia	Higienistka szkolna Wychowawcy Dyrekcja, Nauczyciele wychowania-fizycznego.	Według planów pracy wychowawców i potrzeb
Wzmacnianie i ochrona zdrowia psychicznego dzieci w tym radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	-Zorganizowanie Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego oraz Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją. -Dostarczenie informacji o instytucjach, w których można szukać pomocy (ulotki, informacje na stronie szkoły). -Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami oraz realizacja zajęć rozwijających kompetencje	Pedagog/ Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele	Według planów pracy wychowawców i potrzeb

	<p>emocjonalno-społeczne oraz o charakterze terapeutycznym.</p> <p>-Prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej dotyczących zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem.</p> <p>-Dostosowywanie metod i technik pracy do kondycji psychicznej uczniów.</p>		
--	---	--	--

<p>Bezpieczeństwo uczniów w szkole.</p>	<p>-Pogadanki na temat zasad BHP i Ppoż. obowiązujących w szkole.</p> <p>-Ćwiczenia ewakuacji szkoły.</p> <p>-Monitoring wizyjny terenu szkoły, kontrola osób wchodzących na teren szkoły.</p> <p>-Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>- Organizowanie w miarę możliwości spotkań, pogadanek z osobami zajmującymi się profilaktyką: Policją, Strażą Pożarną.</p> <p>-Monitoring frekwencji uczniów na lekcjach. Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów. Indywidualne rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia. Zasady zwalniania i usprawiedliwiania uczniów.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, jak również podczas wakacji i wycieczek.</p> <p>- Organizacja konkursu plastycznego: Bezpieczne ferie, wakacje.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Pracownicy obsługi</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>IX 2025</p> <p>IX 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>IX 2025</p> <p>I, VI 2026</p>
---	---	--	--

Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych oraz przemocy fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy.	-Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania -Statut. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, warsztatów, apeli poświęconych bezpieczeństwu w trakcie korzystanie z mediów społecznościowych. - Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce. -Indywidualne rozmowy z uczniem prowadzone przez wychowawcę, psychologa, pedagoga szkolnego. -Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów. -Udostępnienie wykazu instytucji, do których można udać się z prośbą o pomoc.	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele Pedagog/Psycholog szkolny Nauczyciele Informatyki	IX 2025  Cały rok
Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy	-Monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów. -Współpraca z przedstawicielami Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin.	Dyrekcja Wychowawcy Pedagog/Psycholog szkolny	Cały rok według potrzeb

## X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w danym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

## **XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Uczeń:

1. Dąży do prawdy, sprawiedliwości i poszanowania norm moralnych.
2. Zna historię i tradycję swojej miejscowości, regionu i Ojczyzny.
3. Szanuje symbole narodowe i szkolne.
4. Szanuje wartości narodowe, religijne i rodzinne.
5. Czuje potrzebę doskonalenia wewnętrznego i poszerzania swojej wiedzy oraz umiejętności.
6. Jest samodzielny, potrafi stawiać sobie cele i wytrwale je realizować.
7. Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i decyzje.
8. W działaniu bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych.
9. Cechuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą słowa.
10. Prowadzi zdrowy, aktywny styl życia.
11. Umie się komunikować stosując metody negocjacji.
12. Potrafi efektywnie pracować w zespole, ma poczucie zbiorowej odpowiedzialności, jest zdolny do kompromisu.
13. Świadomie planuje swoje kształcenie i ścieżkę kariery zawodowej.
14. Odpowiedzialnie korzysta z zasobów Internetu.
15. Zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka, obywatela.

## **XII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje należy wykorzystać do opracowania wniosków do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;

- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analiza wskaże czy wskazana jest jego modyfikacja;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.

### **XIII. USTALENIA KOŃCOWE**

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły i pielęgniarka szkolna. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

### **XIV UWAGI**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zaplanowany na rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027

**Po każdym roku szkolnym zostanie przeprowadzona ewaluacja i wprowadzone zostaną ewentualne zmiany.**

Dyrektor przedstawi Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców raport z realizacji programu, a jeśli pojawią się nowe potrzeby – program może być aktualizowany.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Szarych Szeregów  
przyjęto uchwałą nr ..... Rady Pedagogicznej w dniu .....**

**przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....**

**w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....**

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Przewodniczący Rady Pedagogicznej